

SHALLOWATER MIDDLE SCHOOL PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS



2018-2019

Escuela Intermedia Shallowater, Plan de Mejoramiento del Campus

Biografía

Introducción:

El Comité de Base del Campus se reunió para aprobar el plan de mejora del campus para el año escolar 2018-2019 en junio de 2018-2019. El comité revisó los datos de TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) preparados por la Agencia de educación de Texas y otra información relevante relacionada con el éxito de los estudiantes en lo que respecta al plan de mejora del campus.

Demografía:

La Escuela Secundaria Shallowater está ubicada en la parte norte de los límites de la Ciudad Shallowater. El campus tiene una comunidad étnicamente diversa con 61% de los estudiantes que reciben servicios de White, 37% por ciento son hispanos / latinos, 1% de negros / afroamericanos y 1% de estudiantes son dos o más razas. Aproximadamente el 39% de los estudiantes son elegibles para almuerzos gratuitos o de precio reducido en virtud del Programa Nacional de Almuerzos Escolares. Según los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) al 10 de mayo de 2018, la inscripción total esperada para la escuela intermedia para el año **escolar 2018-2019 es de 540 estudiantes.**

El éxito del estudiante se mide por estas colecciones de datos:

El instrumento principal para determinar el logro del estudiante es el STAAR. Otro instrumento incluye IXL. Los maestros también usan evaluaciones formativas y sumativas de creación propia. Para el año escolar 2017-2018, el campus recibió una calificación de Met Standard de la Agencia de Educación de Texas junto con 6 distinciones.

Involucramiento de los padres:

La participación de los padres en la Escuela Intermedia Shallowater es necesaria para el éxito de los estudiantes. Los padres contribuyen en gran medida a los éxitos de nuestro campus. Mantenemos alto nuestro objetivo de dar la bienvenida a todos a nuestro edificio para proporcionar esta base firme en el éxito de los estudiantes. La participación de los padres se produce a través de reuniones de padres, reuniones de SST, reuniones de equipos, presentaciones de asesoramiento y otros medios informales de participación.

Participación de la comunidad:

Nuestro campus reconoce la importancia de la participación de la comunidad para lograr la efectividad del campus. Nuestro campus recibe apoyo a través de actividades de participación comunitaria con organizaciones como Peoples Bank, Ronald McDonald House, Breedlove y otras organizaciones comunitarias.

Visión:

La visión para nuestro campus es que todos los estudiantes serán competentes en todas las áreas de materias evaluadas antes de pasar a la escuela secundaria.

Misión:

Nuestro propósito como escuela es ayudar a cada uno de nuestros estudiantes a encontrar su propio propósito y fortalezas como individuos. Además, como miembro de la red de escuelas No Excuses University, SMS pone un fuerte énfasis en la preparación universitaria y la concientización.

Prioridad n. ° 1: Shallowater Middle School reclutará, apoyará y retendrá a maestros o directores

(ESSA)

Meta inteligente: SMS tendrá una tasa de retención de personal del 95% para el año escolar 2018/2019.

Datos de referencia: análisis de cuántos miembros del personal deben ser reemplazados al final del año académico.

Objetivo: SMS reclutará y apoyará a los miembros del personal en un esfuerzo estratégico para minimizar la rotación.

Fuente de datos: Registros de empleo.

Prioridad LEA: Sí X No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS FORMATIVOS	Resumen de evaluación	EVALUACIÓN
<p>Las vacantes de personal se publicarán estratégicamente en múltiples medios, incluido el sitio web del distrito, el sitio web del ESC y las plataformas de medios sociales para atraer candidatos de calidad. 5</p>	<p>Director de escuela</p>	<p>En marcha</p>	<p>Sitios web y plataformas de redes sociales.</p>	<p>Contratación exitosa de personal de calidad.</p>	<p>Contratación exitosa de personal de calidad.</p>
<p>Apoyar con éxito a los maestros y otros miembros del personal mediante la adquisición de los recursos necesarios y el desarrollo profesional de calidad. 3,4</p>	<p>Equipo de liderazgo</p>	<p>En marcha</p>	<p>Recursos necesarios para el aula y opciones de desarrollo profesional de calidad, fondos locales</p>	<p>Observación y comentarios anecdóticos del personal sobre las necesidades continuas del personal.</p>	<p>Observación y comentarios anecdóticos del personal sobre las necesidades continuas del personal.</p>
<p>Promover efectivamente un ambiente de trabajo diario / clima / cultura que incentive a los miembros del personal a permanecer como parte de nuestro campus. 1,2,5</p>	<p>Equipo de liderazgo</p>	<p>En marcha</p>	<p>Personal / Tiempo</p>	<p>Retención exitosa (95% +) de miembros del personal de calidad año tras año</p>	<p>Éxito (95% +) de la longevidad y estabilidad de los miembros del personal</p>

Prioridad # 2:

La Escuela Intermedia Shallowater construirá una base de lectura y matemáticas.

(ESSA)

Meta inteligente: los estudiantes de la escuela intermedia demostrarán competencia en los exámenes STAAR a una tasa del 90% de enfoques / 60% de reuniones / 30% de maestros

Datos de referencia: resultados de las pruebas

Meta: Los estudiantes de SMS demostrarán el dominio de las habilidades de lectura y matemáticas necesarias

Fuente de datos: puntuaciones STAAR y otras evaluaciones formativas durante el año escolar

Prioridad LEA: X Sí No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS FORMATIVOS	Resumen de evaluación	EVALUACIÓN
Asegurar la utilización de un plan de estudios garantizado y viable para impulsar la instrucción en el aula. 3,4,8,9	Administracion y maestros	En marcha	Recurso TEKS Lead4ward, Fondos locales	Análisis continuo de los datos de evaluación formativa para evaluar el dominio de TEKS por parte de los estudiantes	STAAR
Desarrollar sistemas de tutoría e intervención basados en datos para abordar las necesidades objetivas de aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo personas sin hogar 9,10	Administracion y maestros	En marcha	Profesor identificado recursos de aula, fondos locales	Análisis continuo de los datos de evaluación formativa para evaluar el dominio de TEKS por parte de los estudiantes	STAAR
Desarrollar evaluaciones formativas válidas que estén alineadas con los mapas curriculares del curso 8	Administracion y maestros	En marcha	Bancos de prueba surtidos de bases de datos, fondos locales.	Análisis continuo de los datos de evaluación formativa para evaluar el dominio de TEKS por parte de los estudiantes	STAAR

Meta prioritaria n. ° 3: la escuela secundaria Shallowater conectará la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

(ESSA)

Meta inteligente: el 100% de todos los estudiantes de SMS recibirán exposición a la instrucción de preparación universitaria y profesional.

Datos de referencia: números de asistencia / participación de los estudiantes en actividades centradas en la universidad / carrera profesional.

Meta: Todos los estudiantes de SMS aprenderán sobre la universidad y las oportunidades de carrera disponibles para ellos y cómo la escuela secundaria servirá como un momento clave de preparación.

Fuente de datos: listas de estudiantes que participan en actividades centradas en la universidad / carrera profesional.

Prioridad LEA: Si No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS FORMATIVOS	Resumen de evaluación	EVALUACIÓN
Todos los estudiantes participarán en varias visitas al campus universitario durante sus 4 años en el campus de la escuela intermedia 2	Director y consejeros	En marcha	Recursos monetarios para cubrir gastos de viaje / almuerzo / etc.	Participación exitosa en actividades enfocadas.	Participación exitosa en actividades enfocadas.
Continuar desarrollando el programa de preparación de ACT para proporcionar a los estudiantes prácticas valiosas y exposición al examen 6,8	Director y consejeros	noviembre	Materiales de preparación de ACT, fondos locales.	Participación exitosa	Participación exitosa
Continuar la promoción y participación en el programa Duke TIPS 6	Director y consejeros	Octubre-febrero	Materiales del programa TIPS de Duke, fondos locales	Participación exitosa	Participación exitosa
Ofrecer pruebas de TSI a estudiantes seleccionados de octavo grado	Director y consejeros	En marcha	Fondos locales, fondos del Título IV	Participación exitosa	Participación exitosa

Meta de largo alcance n. ° 4: Shallowater Middle School mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

(ESSA)

Meta inteligente: Shallowater Middle School reducirá la brecha entre las subpoblaciones de estudiantes a un 5% en todas las pruebas STAAR.

Datos de referencia: resultados de la prueba STAAR

Meta: Los estudiantes de la Escuela Intermedia Shallowater demostrarán competencia en los exámenes estatales en porcentajes iguales sin importar la demografía.

Fuente de datos: TEA Score Reports

Prioridad LEA: Sí X No

Objetivo de Desempeño Anual # 4.1: Asegurar que todas las partes interesadas de SISD estén involucradas, bien informadas y tengan oportunidades para proporcionar información.

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS FORMATIVO S	Resumen de evaluación	EVALUACIÓN
Las prácticas de instrucción en el aula honrarán y reflejarán la diversidad entre los estudiantes para garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos 3,9,10	Maestros	En marcha	Materiales didácticos, fondos locales.	Datos de observación y valoración.	Datos de observación y valoración.
Los maestros participarán en un desarrollo profesional continuo y de calidad centrado en satisfacer las necesidades educativas de diversos alumnos en el aula 4	Equipo de liderazgo y profesores.	En marcha	Desarrollo profesional, fondos locales, fondos Título I	Datos de observación y evaluación y comentarios de maestros	Datos de observación y evaluación y comentarios de maestros
Desarrollar sistemas de tutoría e intervención basados en datos para abordar las necesidades objetivas de aprendizaje de los estudiantes 8	Administración y maestros	En marcha	Profesor identificado recursos de aula, fondos locales	Análisis continuo de los datos de evaluación formativa para evaluar el dominio de TEKS por parte de los estudiantes	STAAR

© TAPR Campus Rating para 17-18: Cumplió con el estándar

o Distinciones para ELA / Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales, Progreso del Estudiante, Cierre de Brechas de Rendimiento, Preparación Post-secundaria

Información del estudiante: todos los porcentajes a continuación son puntuaciones de STAAR de la primavera de 2018.

Resultados STAAR 2017-2018

Matemáticas de lectura de quinto grado

Todos los alumnos 96 100

Africano / americano 100 100

Hispano 92 100

Blanco 98 100

Eco Dis 93 100

Matemáticas de lectura de 8º grado

Todos los estudiantes 96 92

Africano / Americano N / A N / A

Hispano 90 88

Blanco 98 94

Eco Dis 90 88

Información del estudiante

Resultados STAAR 2017-2018

	Lectura	Matemática	Escritura	Ciencia	Soc. Estudios	de todas las pruebas
Todos los estudiantes	92	97	84	88	73	83
Africano / Americano	na	na	na	na	na	na
Hispano	83	96	64	79	53	69
Blanco	95	98	92	93	85	88
Eco Dis	83	94	61	78	50	71

Las metas a cumplir son: TAPR y Salvaguardas del Sistema Federal del objetivo de tasa de rendimiento estatal del 60%; tasa de rendimiento federal del 87%.

Resumen de puntuación

© TELPAS 17-18 (RPTE y TOPS): los datos indican que 19 estudiantes de ESL obtuvieron un puntaje:

Puntuación general compuesta que incluye lectura, expresión oral, comprensión auditiva y escritura:

5to grado - 3 avanzado alto, 1 intermedio, 1 comienzo; 3 subieron a AH, 1 se quedó en INT y 1 probó por primera vez

6to grado - 2 Avanzado Alto, 2 Avanzado, 1 Intermedio; 2 se quedaron en AH, 1 se quedaron en ADV, 1 se quedaron en INT, 1 bajó de AH a ADV

7mo grado - 1 Avanzado Alto, 1 Avanzado; Ambos se mantuvieron al mismo nivel que el año anterior.

8vo grado - 1 Avanzado, 1 Intermedio; Me quedé en I, una bajada de AH a ADV.

Estado de maestro certificado en este campus: el 100% de los maestros en áreas académicas principales cumplen con los requisitos estatales para la certificación en 2016-2017

o Estado de maestro certificado en 17-18: 100% completado.

o Paraprofessional altamente calificado Estado en 17-18: 100% completado.

Las encuestas de los padres y el personal desean:

Personal de desarrollo:

Alineación entre campus.

Formación tecnológica para el aula.

A los padres les gustaría:

Comunicación para continuar a través de diversos medios.

Las instalaciones están en conformidad con OCR. Algunas necesidades o deseos incluyen:

Mayor tecnología para el aula.

<p>Planteamiento del problema: El 59% de todos los estudiantes "cumplieron" las expectativas en el STAAR de matemáticas 2018.</p>	<p>Causa principal: Los estudiantes carecen de acceso a herramientas que proporcionan instrucción prescriptiva en el área de las matemáticas.</p>																																	
<p>Objetivo SMART: El porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplan con las expectativas en la parte de matemáticas del 2018 STAAR aumentará del 56% al 59%.</p> <p>Datos de referencia: El 59% cumple con las expectativas en 2018 matemáticas STAAR.</p> <p>Gol: El 62% cumple con las expectativas en 2019 de matemáticas STAAR.</p> <p>Fuentes de datos): 2018 y 2019 STAAR resultados Informe TAPR.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 305 919 386">Programa / Actividad</th> <th data-bbox="919 305 1108 386">Costo estimado</th> <th data-bbox="1108 305 1304 386">Fondos Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 386 919 675">Equipa cada aula con un mínimo de 15 herramientas tecnológicas, incluyendo Chromebooks, iPads, iPods.</td> <td data-bbox="919 386 1108 675">\$25,000</td> <td data-bbox="1108 386 1304 675">* 199 fondos de instrucción *Subsidios (SEF, Monsanto)</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Programa / Actividad	Costo estimado	Fondos Fuente	Equipa cada aula con un mínimo de 15 herramientas tecnológicas, incluyendo Chromebooks, iPads, iPods.	\$25,000	* 199 fondos de instrucción *Subsidios (SEF, Monsanto)																											
Programa / Actividad	Costo estimado	Fondos Fuente																																
Equipa cada aula con un mínimo de 15 herramientas tecnológicas, incluyendo Chromebooks, iPads, iPods.	\$25,000	* 199 fondos de instrucción *Subsidios (SEF, Monsanto)																																

¿La necesidad / objetivo mencionado anteriormente se ajusta a uno de los siguientes? Encierra en un círculo cuál.

<p>Comisionado Prioridad 1: Reclutar, apoyar y retener maestros o directores</p>	<p>Comisionado Prioridad 2: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	<p>Comisionado Prioridad 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	<p>Comisionado Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	<p>LEA Priority</p>
--	--	--	---	---------------------

** Las opciones de fuentes de financiamiento incluyen: Título I, Parte A Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A, subvenciones