

SHALLOWATER ELEMENTARY PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS



2018-2019

Escuela Primaria Shallowater, Plan de Mejoramiento del Campus

Biografía

Introducción: el personal de la Primaria Shallowater se reunió en febrero para desarrollar una evaluación integral de necesidades para el año escolar 2018-2019. El comité basado en el sitio del campus revisó la evaluación de necesidades y el plan de mejora. El comité hizo aportes adicionales y aprobó el plan de mejora en mayo de 2018.

Demografía:

Inscripción por raza / etnia

Afroamericano 0.6%

Hispano 34.6%

Blanco 62.5%

Indio americano 0,6%

Asiática 0.0%

Isleño del Pacífico 0.0%

Dos o más razas 1.6%

Inscripción por grupo de estudiantes

En desventaja económica 51.9%

Estudiantes del idioma inglés 4.2%

Educación especial 7.7%

Inscripción total en la fecha de la instantánea: 312

El éxito del estudiante se mide por estas colecciones de datos:

Producción de trabajo de instrucción de nivel 1 modelada, guiada y luego liberada para un éxito independiente

TPRI 3 veces al año

Estación mensual

EasyCBM-math 3 veces al año

Intervención diaria de matemáticas y lectura.

Servicios de educación especial

Servicios de dislexia previa al vuelo.

Servicios de ESL y evaluación

Participación familiar y comunitaria:

- El enlace Comunidades en las escuelas se utiliza para comunicarse con los padres en el hogar y comunicarse con ellos.
- El enlace de Communities in Schools se utiliza para comunicarse con los padres en español y comunicarse con ellos.
- School Messenger para mantener a los padres informados sobre los anuncios vitales de la escuela.

- Comités de mejora de campus y distrito.
- Página de inicio de SISD.
- Calendario de eventos.
- Título I Reunión de padres.
- Casa abierta.
- Compacto de padres y conferencias de participación de los padres.
- Inscripciones disponibles para todos los padres para ser voluntarios en la escuela.
- Información de los padres distribuida a través de boletines de nivel de grado.
- Página de Facebook de las Noticias de la Escuela Primaria Shallowater.
- Shallowater Elementary School Noticias página de Twitter.
- Página web de los padres de la Escuela Primaria Shallowater.
- La aplicación Classroom Remind se usa para la comunicación con los padres.
- PTO.
- Presentaciones de Boy Scouts / Girls Scouts.
- Club de niños y niñas atención después de la escuela en el sitio.

La Primaria Shallowater está comprometida a construir LA Fundación ... ¡Un niño a la vez!

Los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para desarrollar a los expertos del mañana en mente, cuerpo y espíritu a través del amor incondicional y el respeto.

Evaluación integral de necesidades 2017-2018

Reclutar, apoyar y retener maestros / directores

Reclutar, apoyar y retener maestros / Resumen de directores

La información general refleja que la Escuela Primaria Shallowater retiene maestros de alta calidad basados en estudiantes de rendimiento moderado a alto, una atmósfera de respeto mutuo entre los estudiantes y el personal, y una mentalidad de reflexión continua y desarrollo profesional.

Reclutar, apoyar y retener a los maestros / directores Fortalezas:

- Personal 100% certificado.
- Retroalimentación para los administradores a través de tutoriales y datos TTESS.
- Actividades de desarrollo de personal de alta calidad basadas en necesidades individuales y comentarios de la encuesta del campus.
- Colaboración semanal y reuniones de equipo.
- Nueva mentoría docente.
- Desarrollo profesional dirigido basado en observaciones, reflexión del maestro y recomendación del Administrador.
- Todo el personal está certificado por G / T.
- Un mínimo de 3 empleados por nivel de grado están certificados por ESL.
- Especialista en lectura en el campus e intervencionistas de lectura y matemáticas para atender a estudiantes y maestros con experiencia.
- Estudiantes de PreK apoyados por paraprofesionales adicionales en cada salón.

Reclutar, apoyar y retener las necesidades de los maestros / directores:

- Mantener la expectativa de contratar personal certificado.
- Mantener alta moral y cultura escolar positiva.
- Proporcionar nueva formación docente y tutoría.
- Estar a la vanguardia de la tecnología, los cambios legislativos y el desarrollo curricular.
- Brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional continuo.
- Establecer oportunidades de planificación vertical.
- Continuar modificando y apoyando el plan de comportamiento en todo el campus.
- Proporcionar oportunidades para que los maestros compartan la información aprendida a través del desarrollo profesional con otros.
- Incorporar la observación de pares.

Construir Fundación en Lectura y Matemáticas

Construir Fundación en Lectura y Matemáticas Resumen

La Primaria Shallowater utiliza una variedad de puntos de datos para desarrollar un plan para cerrar la brecha entre los estudiantes anglos e hispanos que requieren apoyo adicional y estrategias de intervención; apoyar a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico que carecen de lenguaje oral, vocabulario y esquema; facilitar a los estudiantes avanzados; dirigirse a las deficiencias de lectura temprana; y aumente los resultados de TPRI Reading y Easy CBM Math. Los datos son la evidencia de que la Primaria Shallowater está constantemente monitoreando, evaluando y enfocando la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Construir Fundación en Lectura y Matemáticas Fortalezas:

- Profesores certificados.
- Instrucción orientada sistemática de nivel I de alta calidad.
- Los resultados de la evaluación de datos desglosados se utilizan para monitorear el progreso y las necesidades de los estudiantes.
- Respuesta a programas de intervención para lectura y matemáticas.
- Estrategias de intervención in situ para lectura y matemáticas.
- Estrategias de remediación.
- Inclusión para estudiantes de intervención y educación especial.
- Programa de dislexia previa al vuelo.
- Evaluación TPRI, programa de información, evaluación matemática fácil CBM, herramientas de monitoreo de progreso.
- Grupo reducido, orientado a datos, instrucción dirigida.
- Recopilación, evaluación e implementación de datos.
- Desarrollo profesional orientado.
- Academia de Alfabetización

Construir la Fundación en los objetivos de lectura y matemáticas:

- Proporcionar intervenciones y recursos para la instrucción dirigida a los estudiantes que carecen de habilidades de preparación escolar a partir de Pre K.
- Proporcionar intervenciones y recursos para alcanzar el logro de los estudiantes de la población en riesgo.
- Prepare al personal a través del entrenamiento de estrategias de instrucción y un mayor tiempo de aprendizaje para cumplir con las expectativas de los TEKS.

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Resumen de Connect High School to Career y College

Aunque no somos una escuela secundaria, la Escuela Primaria Shallowater está preparando a todos los estudiantes para la universidad y la carrera a través de las lecciones de Estudios Sociales, la Beca SEF para el Laboratorio de Aprendizaje de la Carrera PreK y los oradores invitados destacando su carrera.

Conecta la escuela secundaria con las fortalezas profesionales y universitarias:

- Participación de los padres y la comunidad.
- PreK Career Learning Lab.
- Noche familiar de Kindergarten STEM.
- Presentaciones en clase por parte de diversos empresarios y miembros de la comunidad.
- Los estudiantes participaron en la campaña de Children's Miracle Network Penny, incluidas las presentaciones de CMN de pacientes anteriores.
- Participación en la Semana del Listón Rojo.
- Participación en Pink Day para recaudar fondos para la concientización sobre el cáncer de mama.
- Actividades familiares en la Biblioteca Pública de Shallowater.

Mejora de las escuelas de bajo rendimiento

Mejora de las escuelas de bajo rendimiento Resumen

Con personal de alta calidad, instrucción explícita, intervenciones prescriptivas y análisis de datos, la Primaria Shallowater ha mantenido un estado moderado de logros.

Mejorar las fortalezas de las escuelas de bajo rendimiento:

- Personal 100% certificado.
- Comentarios para administradores de tutoriales y TTESS.
- Actividades de desarrollo de personal de alta calidad basadas en necesidades individuales y comentarios de la encuesta del campus.
- Colaboración semanal y reuniones de equipo.
- Nueva mentoría docente.
- Desarrollo profesional orientado.
- Todo el personal está certificado por G / T.
- Un mínimo de 3 empleados por nivel de grado están certificados por ESL.

Mejorar los objetivos de las escuelas de bajo rendimiento:

- Maintain high quality staff.
- Maintain sense of urgency.
- Continue modifying and supporting school wide behavior plan.
- Limit parent interruptions to maintain uninterrupted instructional time.
- Increase Communities in Schools support with students and families.
- Communication between campuses.
- Observe neighboring districts for effective strategies.
- Increase family and community engagement activities to build strong home/school connection.

Prioridad # 2: La Escuela Primaria Shallowater construirá una base de lectura y matemáticas. (ESSA)

Meta inteligente: el porcentaje de estudiantes con un rendimiento tal como se desarrolló en todas las áreas en la evaluación

TPRI de fin de año aumentará en un 5% para mayo de 2019.

Datos de referencia: Primer grado: 67% de todas las áreas desarrolladas EOY; Kinder - 87% desarrollado todas las áreas EOY

Meta: Primer grado: 80% de todas las áreas desarrolladas EOY en 2020; Kindergarten - 95% de todas las áreas desarrolladas EOY en 2020

Fuente de datos: Monitoreo de progreso de TPRI, evaluaciones comparativas de TPRI

Prioridad LEA: X Sí

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
<p>Proporcionar intervenciones y recursos para la instrucción dirigida a los estudiantes que carecen de habilidades de preparación escolar a partir de Pre K.</p>	<p>Director, intervencionistas, profesores</p>	<p>En marcha</p>	<p>Local, Título I, Título II, Título III, Título IV, Istation</p>	<p>Monitoreo del progreso y evaluaciones, observación, reuniones de datos.</p>	<p>Evaluaciones de referencia</p>
<p>Proporcionar intervenciones y recursos para alcanzar el logro de los estudiantes de la población en riesgo y sin hogar.</p>	<p>Director, intervencionistas, profesores</p>	<p>En marcha</p>	<p>Local, Título I, Título II, Título III, Título IV, Istation</p>	<p>Monitoreo del progreso y evaluaciones, observación, reuniones de datos.</p>	<p>Evaluaciones de referencia</p>
<p>Prepare al personal a través del entrenamiento de estrategias de instrucción y un mayor tiempo de aprendizaje para cumplir con las expectativas de las pautas TEKS y PreK.</p>	<p>Director, intervencionistas</p>	<p>En marcha</p>	<p>Local, Título I, Título II, Título III, Título IV, Istation</p>	<p>Planificación común, observación, recorridos, reuniones de datos.</p>	<p>Resultados comunes de planificación, observación, datos TTESS</p>

Prioridad # 4: La Escuela Primaria Shallowater mejorará como una escuela de rendimiento moderado. (ESSA)

Meta inteligente: La cantidad de oportunidades de contacto y aprendizaje familiar y / o actividades aumentarán en 2 para mayo de 2019 para construir una relación sólida entre la escuela y el hogar.

Datos de referencia: las oportunidades actuales de participación familiar son principalmente de naturaleza social.

Meta: Proporcionar oportunidades de aprendizaje y actividades de participación para que las familias participen en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y progresen para mostrar el mejoramiento general de la escuela en

Aprendizaje académico y socioemocional hasta mayo de 2020.

Fuente de datos: encuestas, observaciones, comentarios de padres y maestros, referencias de comportamiento, dominio de TEKS, puntajes de evaluación de lectura y matemáticas.

Prioridad LEA: ___ Sí ___ No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
Proporcionar una actividad social adicional durante el año escolar.	Director, maestros	En marcha	Local, Título I, Título II, Título III	Observación, comentarios de los padres, comentarios de los maestros, comentarios de la comunidad, encuestas.	Observación, comentarios, encuestas
Proporcionar una actividad académica adicional durante el año escolar.	Director, maestros	En marcha	Local, Título I, Título II, Título III	Observación, comentarios de los padres, comentarios de los maestros, comentarios de la comunidad, encuestas	Observación, Comentarios, encuestas

Meta prioritaria n. ° 3: la escuela primaria Shallowater conectará la escuela secundaria con la carrera y la universidad. (ESSA)

Meta: Prepare a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de las lecciones de Estudios Sociales, la Beca SEF para el Prek Career Lab y la noche familiar de Kindergarten STEM, y los oradores invitados destacarán su carrera.

Prioridad LEA: ___ Sí No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
Lecciones de estudios sociales	Maestros	En marcha	Local, Título I, Título II, Título III	Lecciones, trabajo de alumnos, observación, TEKS.	Lecciones, trabajo de alumnos, observación, TEKS.
Kindergarten STEM Noche familiar	Pre K Profesores	En marcha	Fundación de Educación Shallowater Subvención	Observación	Evaluación de la subvención

TAPR Campus Rating para 17-18: Cumplió con el estándar o distinciones para matematicas

✦ **Información del estudiante: todos los porcentajes a continuación son puntajes STAAR de la primavera 2018.**

Lectura Matemática Escribir todas las pruebas				
Todos los alumnos	85%	85%	61%	80%
Nivel III: Avanzado	29%	34%	7%	26%
Hispano	72%	77%	61%	69%
Blanco	92%	89%	65%	87%
SPED	56%	67%	33%	59%
Eco Disadv.	73%	89%	80%	67%
LEP / ELL	79%	100%	100%	83%
GT	100%	100%	100%	100%
En riesgo	68%	71%	24%	60%

Las metas a cumplir son: TAPR y Salvaguardas del Sistema Federal del objetivo de tasa de rendimiento estatal del 60%; tasa de rendimiento federal del 87%.

State System Safeguards Measures and Targets

Indicator	All Students	African Amer.	Amer. Indian	Asian	Hispanic	Pacific Islander	White	Two or More Races	Eco. Disadv.	ELL	Special Ed.
Performance Rates – State*											
Reading	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
Mathematics	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
Writing	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
Science	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
Social Studies	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
Participation Rates*											
Reading	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Mathematics	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Federal Graduation Rates (includes improvement targets)											
4-year	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%	83.0%
5-year	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%	88.0%
District Limits on Use of Alternative Assessment Results <i>Not Applicable for 2015</i>											
Reading – Alternate	n/a	<i>Not Applicable</i>									
Mathematics – Alternate	n/a	<i>Not Applicable</i>									

*STAAR results for mathematics, grades 3–8 and results of STAAR A and STAAR Alternate 2 for all subjects are excluded from state accountability in 2015.

Estado de maestro certificado en este campus: el 100% de los maestros en áreas académicas principales cumplen con los requisitos estatales para la certificación en 18-19.

o Estado de maestro certificado en 18-19: 100% completado.

o Paraprofessional altamente calificado Estado en 18-19: 100% completado.

Las encuestas de los padres y el personal desean:

Personal de desarrollo:

Continuar las oportunidades de desarrollo profesional.

A los padres les gustaría:

Comunicación para continuar

Las instalaciones están en conformidad con OCR.

Elemental

<p>Planteamiento del problema: Declaración del problema: tasa de rendimiento en EOY TPRI.</p> <p>Los estudiantes de kindergarten se están desempeñando en un 81% desarrollado en todas las áreas en la evaluación TPRI de fin de año en 2017.</p> <p>Los estudiantes de primer grado se están desempeñando a un 59% desarrollado en todas las áreas en la evaluación TPRI de fin de año en 2017.</p>	<p>Causa principal:</p> <p>Las clases de kindergarten albergaron a 19-22 estudiantes, lo que limita la instrucción individualizada de maestros para estudiantes con dificultades en 16-17.</p> <p>Los estudiantes de primer grado carecen de la aplicación de habilidades de lectura individuales para desarrollar automaticidad y fluidez. Ellos saben que son pedazos, simplemente no los están juntando.</p>															
<p>SMART Goal: Desarrolló el rendimiento en EOY TPRI.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de jardín de infantes con un rendimiento tal como se desarrolló en todas las áreas en la evaluación TPRI de fin de año aumentará del 81% al 85% en 2018.</p> <p>Datos de referencia: 81% Desarrollado en todas las áreas EOY 2016 21% Desarrollado en todas las áreas MOY 2017</p> <p>Gol: 92% Desarrollado en todas las áreas EOY 2020</p> <p>El porcentaje de estudiantes de primer grado con un rendimiento tal como se desarrolló en todas las áreas en el TPRI de fin de año aumentará de 59 a 65% en 2018.</p> <p>Datos de referencia: 59% desarrollado en todas las áreas EOY 2017. 21% desarrollado en todas las áreas MOY 2017.</p> <p>Gol: 80% Desarrollado en todas las áreas MOY 2020.</p> <p>Fuentes de datos): Evaluaciones de TPRI MOY y EOY Monitoreo de progreso TPRI</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Programa / Actividad</th> <th>Financiación del costo estimado</th> <th>Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Título I Parte A Intervención de lectura</td> <td></td> <td>Título I Parte A</td> </tr> <tr> <td>Profesor de reducción de aula.</td> <td></td> <td>Título I Parte A</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Programa / Actividad	Financiación del costo estimado	Fuente	Título I Parte A Intervención de lectura		Título I Parte A	Profesor de reducción de aula.		Título I Parte A						
Programa / Actividad	Financiación del costo estimado	Fuente														
Título I Parte A Intervención de lectura		Título I Parte A														
Profesor de reducción de aula.		Título I Parte A														

¿La necesidad / objetivo mencionado anteriormente se ajusta a uno de los siguientes? Círculo de cuál.

<p>Comisionado Prioridad 1: Reclutar, apoyar y retener maestros o directores</p>	<p>Comisionado Prioridad 2: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	<p>Comisionado Prioridad 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	<p>Comisionado Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	<p>prioridad LEA</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

<p>Planteamiento del problema:</p> <p>Los maestros permanecen en el estado Competente sin avanzar hacia el estado Distinguido o Cumplido.</p>	<p>Causa principal:</p> <p>Las metas de los maestros y el desarrollo profesional no están vinculados a la Rúbrica y los estándares de TTESS.</p>																								
<p>Objetivo SMART: El porcentaje de calificaciones Distinguidas aumentará del 14% al 16% en mayo de 2018.</p> <p>Datos de referencia: 14% de calificaciones distinguidas en la Evaluación sumativa 2018.</p> <p>Gol: 20% de calificaciones distinguidas en la Evaluación sumativa de mayo de 2020.</p> <p>Fuentes de datos): Metas TTESS, tutoriales, observaciones y evaluaciones sumativas</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 345 928 456">Programa / Actividad</th> <th data-bbox="928 345 1108 456">Financiación del costo estimado</th> <th data-bbox="1108 345 1312 456">Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 456 928 602">Título I Parte A Tutoría docente y coaching</td> <td data-bbox="928 456 1108 602"></td> <td data-bbox="1108 456 1312 602">local Título I Parte A Título II</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 602 928 708">Formación de profesores y líderes.</td> <td data-bbox="928 602 1108 708"></td> <td data-bbox="1108 602 1312 708"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 708 928 789"></td> <td data-bbox="928 708 1108 789"></td> <td data-bbox="1108 708 1312 789"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 789 928 870"></td> <td data-bbox="928 789 1108 870"></td> <td data-bbox="1108 789 1312 870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 870 928 951"></td> <td data-bbox="928 870 1108 951"></td> <td data-bbox="1108 870 1312 951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 951 928 1032"></td> <td data-bbox="928 951 1108 1032"></td> <td data-bbox="1108 951 1312 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1032 928 1110"></td> <td data-bbox="928 1032 1108 1110"></td> <td data-bbox="1108 1032 1312 1110"></td> </tr> </tbody> </table>	Programa / Actividad	Financiación del costo estimado	Fuente	Título I Parte A Tutoría docente y coaching		local Título I Parte A Título II	Formación de profesores y líderes.																	
Programa / Actividad	Financiación del costo estimado	Fuente																							
Título I Parte A Tutoría docente y coaching		local Título I Parte A Título II																							
Formación de profesores y líderes.																									

Does the need/ goal mentioned above fit into one of the following? Circle which one.

<p>Comisionado Prioridad 1: Reclutar, apoyar y retener maestros o directores</p>	<p>Comisionado Prioridad 2: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	<p>Comisionado Prioridad 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	<p>Comisionado Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	<p>prioridad LEA</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------