

SHALLOWATER INTERMEDIO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS



2018-2019

Escuela Intermedia Shallowater, Plan de Mejoramiento del Campus

Biografía Introducción:

El Comité de Base del Campus se reunió para desarrollar los datos de evaluación de necesidades para el año escolar 2018-2019 en abril de 2018. La revisión del comité incluyó información de los padres y el personal de Evaluación de Necesidades del Campus, así como los datos de TAPR (Informe de rendimiento académico de Texas) preparados por Agencia de Educación de Texas y otra información relevante relacionada con el éxito estudiantil. Según disponibilidad.

Demografía:

La Escuela Intermedia Shallowater está ubicada en la esquina noreste de los límites de la Ciudad Shallowater. El campus una comunidad diversa con:

Blanco -64%

Hispano / latino - 33%

Negro / afroamericano - 1%

Dos o más carreras - 2%

En desventaja económica - 44%

Dominio limitado del inglés (LEP) - 4%

Educación Especial - 6%

En riesgo - 40%

Matrícula Total –373

El éxito del estudiante se mide por estas colecciones de datos:

Producción de trabajo de instrucción de nivel 1 modelada, guiada y luego liberada para un éxito independiente

STAAR-anualmente con un intento; Para el año escolar 2018-2019, la calificación del campus fue MET STANDARD para la prueba STAAR.

Evaluación de preparación de STAR de Accelerated Reader -6 semanas

Estación mensual

Lexia Progreso-Intervenciones diarias.

Examen de aptitud de lectura para ELL (RPTE)

EasyCBM-math 3x anualmente, monitoreando el progreso de lectura de toda la dislexia cada dos semanas y todos los estudiantes 3x anualmente

STMath-trabajo diario e intervenciones

Involucramiento de los padres:

Programas de música PTO

Noche de lectura

Escuela de padres

Ayuda de padres para niños en casa

Talleres básicos de Boston para estudiantes

Participación de la comunidad:

La Fundación de Educación Shallowater

SPEC

TARGET

Club de leones

Bahama Bucks

Visión:

Cada niño alcanzará su potencial

Misión:

En la Escuela Intermedia Shallowater, creemos que nuestros niños necesitan saber cómo llegar a los destinos deseados. Por lo tanto, comenzamos con el fin en mente. El crecimiento de las mentes, los cuerpos y los corazones de nuestros hijos los coloca en el camino para alcanzar sus objetivos de aprendizaje de por vida.

Prioridad # 1: La Escuela Intermedia Shallowater reclutará, apoyará y retendrá a los maestros o directores

(ESSA)

Meta inteligente: retener el 80% de los maestros anualmente

Datos de referencia: renunciados: 3 de 46 renunciaron después de 17-18. Retención del 97% para 18-19 para todo el personal.

Meta: 80% se reunió con 97% del personal retenido

Fuente de datos: Recursos humanos

Prioridad LEA: ___ Sí ___X___ No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Título 1 Componente de toda la escuela # 1-10)	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
Proporcionar desarrollo profesional que aborde con precisión las necesidades del personal y los estudiantes 4, 8	Director de escuela	En marcha	Personal de la ESC-17, Título 1, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A fondos locales	Registro de actividades de desarrollo profesional, hojas de registro / agendas.	Documentos estándar certificados archivados e informados al estado por el Coordinador del Título 1
Todo el personal en el lugar cumplirá con la norma certificada 5	Director de escuela	En marcha	Personal de la ESC-17, Título 1, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A fondos locales	Listado de certificaciones con documentación en archivo.	Listas enviadas a la Oficina Central anualmente

Prioridad # 2: La Escuela Intermedia Shallowater construirá una base de lectura y matemáticas.

(ESSA)

Meta inteligente: crecimiento anual de un año para el 60% de los estudiantes.

Datos de referencia: el 40% de los estudiantes muestran un crecimiento anual de 4° grado

Meta: Los estudiantes crecen para desempeñarse en o por encima del nivel de grado; o al menos un año anualmente

Fuente de datos: Istation, Running Records, AR STAR, EasyCBM, STMath, STAAR (TAPR > 60%, Federal > 87%), calificaciones

Prioridad LEA: Si No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Componente de la escuela Título 1 # 1-10	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
Proporcionar instrucción en niveles de calidad 3, 8, 9 Crecimiento anual sobre fuentes de datos 2,3,4. Identificar y proporcionar instrucción ELPS 10 Identificar y proporcionar instrucción de dislexia 2,9,10. Identificar y proporcionar instrucción para Dotados y Talentosos 10 Identificar y proporcionar soporte en riesgo 2,9. Identificar y proporcionar soporte Sped 2,3,4. Identificar y brindar apoyo a personas sin hogar 2,3.	Director, maestros	En marcha	Personal de la ESC-17, consultores, Tek Resource, Istation, Lexia, AR, EasyCBM, STMath Personal de la ESC-17, Título 1, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A fondos locales financiación estatal Academia de escritura Academia de lectura Matemáticas en curso	Revisión de todas las fuentes de datos	STAAR, TELPAS, calificaciones, EOY benchmarks

Meta prioritaria n. ° 3: la Escuela Intermedia Shallowater conectará la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

(ESSA)

Meta inteligente: comprometer al 95% de los estudiantes en el desarrollo del carácter y la investigación de carreras anualmente.

Datos de referencia: totales de disciplina estudiantil, hojas de registro de participación de los padres, todos los estudiantes involucrados en el desarrollo del carácter y la carrera.

Meta: Los estudiantes son apoyados por sus padres y maestros en la construcción del carácter para su futuro desarrollo profesional.

Fuente de datos: hojas de caracteres obtenidas, informe de disciplina escolar anual, hojas de registro de padres, investigación de carrera y presentación de cada estudiante

Prioridad LEA: ___ Sí ___X___No

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Componente de la escuela Título 1 # 1-10	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
Desarrollo del carácter. 2 Disciplina a Nivel Escolar 2,9 Actividades de participación de los padres 6 Investigación y Presentación de Carrera 1 Estimulación extracurricular 7	Todo el personal	Agosto-mayo	Título I, SCE, sitio web de TEA Oficina del Fiscal General, Child Welfare.gov, HB 1386; ESC 17, Actualización 93 FFI Local,	Resbalones de personaje, evaluación del plan de disciplina, hojas de registro de los padres para actividades, evento de carrera, invitaciones para compartir actividades y calificación UIL	Registros de participación

Meta de largo alcance # 4: la escuela intermedia Shallowater mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

(ESSA)

Meta inteligente: crecimiento anual de un año para el 60% de los estudiantes.

Datos de referencia: el 60% de los estudiantes muestran un crecimiento anual de 4° grado

Meta: Los estudiantes crecen para desempeñarse en o por encima del nivel de grado; o al menos un año anualmente

Fuente de datos: Istation, Running Records, AR STAR, EasyCBM, STMath, STAAR (TAPR > 60%, Federal > 87%), calificaciones

Prioridad LEA: ___ Sí ___X___No

Objetivo de Desempeño Anual # 4.1: Asegurar que todas las partes interesadas de SISD estén involucradas, bien informadas y tengan oportunidades para proporcionar información.

INICIATIVAS: Estrategias (Pasos) Componente de la escuela Título 1 # 1-10	PERSONA RESPONSABLE	Línea de tiempo	RECURSOS	FORMATIVO EVALUACIÓN	Sumario EVALUACIÓN
Proporcionar instrucción en niveles de calidad 3, 9 Crecimiento en fuentes de datos 2,3,4, 8. Identificar y proporcionar instrucción ELPS 8, 10. Identificar y brindar instrucción de dislexia 2,8, 9,10. Identificar y proporcionar instrucción para estudiantes dotados y talentosos 8, 10 Identificar y proporcionar soporte en riesgo 2, 9. Identificar y proporcionar soporte Sped 2,3,4,8. Maestros Certificados (GT y ESL) 5 T-Tess retroalimentación y crecimiento 4 Desarrollo Profesional 4,8	Director, maestros	En marcha	Personal de la ESC-17, consultores, Tek Resource, Istation, Lexia, AR, EasyCBM, STMath Personal de la ESC-17, Título 1, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A fondos locales financiación estatal	Revisión de todas las fuentes de datos	STAAR, TELPAS, calificaciones, EOY benchmarks

TAPR Campus Rating para 17-18: Cumplió con el estándar o distinciones para matematicas

© Información del estudiante: todos los porcentajes a continuación son puntajes STAAR de la primavera 2018.

	Lectura Matemática		Escribir todas las pruebas	
Todos los alumnos	85%	85%	61%	80%
Nivel III: Avanzado	29%	34%	7%	26%
Hispano	72%	77%	61%	69%
Blanco	92%	89%	65%	87%
SPED	56%	67%	33%	59%
Eco Disadv.	73%	89%	80%	67%
LEP / ELL	79%	100%	100%	83%
GT	100%	100%	100%	100%
En riesgo	68%	71%	24%	60%

Las metas a cumplir son: TAPR y Salvaguardas del Sistema Federal del objetivo de tasa de rendimiento estatal del 60%; tasa de rendimiento federal del 87%.

Resumen de puntuación

© TELPAS (RPTE y TOPS): los datos indican que 16 estudiantes de ESL obtuvieron calificaciones:

Puntaje general compuesto que incluye lectura, expresión oral, comprensión auditiva y escritura: 2 intermedio, 7 avanzado y 6 avanzado alto

Estado de maestro certificado en este campus: el 100% de los maestros en áreas académicas principales cumplen con los requisitos estatales para la certificación en 2018-2019

- o El estado de maestro certificado en 18-19 es 100%.
- o El estado de paraprofesional altamente calificado en 18-19 es 100%.

Las encuestas de los padres y el personal desean:**Personal de desarrollo:**

Entrenamiento de escritura - Terminado en agosto de 2018 con la Academia de Escritura

Entrenamiento de lectura - Septiembre con la Academia de Lectura en asociación con Legacy Elementary.

Intervencionista de lectura enviado a entrenamiento de lectura en Houston en septiembre

A los padres les gustaría:

Comunicación para continuar y crecer.

Conocer el estado / progresión de su hijo.

Las instalaciones están en conformidad con OCR. Algunas necesidades o deseos incluyen:

Cart Tablet para 2do grado

5 ipads en cada salón de clases - completado el 12 de septiembre de 2018

Documento de planificación de necesidades, prioridades y resultados del programa

<p>Planteamiento del problema: 1. Desarrollo de habilidades de aritmética, fonética y comprensión.</p>	<p>Causa principal: estudiantes que ingresan a la escuela con poca base de conocimientos preescolares de letras y números.</p>																										
<p>Meta INTELIGENTE: Aumente el desarrollo de habilidades de los estudiantes con el apoyo de Paras, alineación intervencionista y vertical entre los grados, incluidos los campus pre y post con estudiantes de 4º grado que cumplan o dominen la lectura a nivel de grado, de 57% (5-2017) a 59% (5-2018)) en el informe de 4to grado de STAAR Summary. Y, los estudiantes de 4º grado aumentarán de 66% (5-2017) a 67% (5-2018) en el informe de Resumen de 4to grado de STAAR para 2019. Datos de referencia: Informe de resumen de lectura de STAAR para estudiantes de cuarto grado. Reuniones / maestras 59% en 2017 y 53% en 2018. Reporte Resumen de Matemáticas STAAR para estudiantes de 4to grado. Reuniones / maestras 67% en 2017 y 59% en 2018. Meta: Hacer que los estudiantes estén en el nivel de grado con Istation (componentes de lectura), nivel de AR, Ejecución de Registros al comienzo de 2º grado para asegurar que el resumen de lectura de 4º grado cumpla / obtenga una puntuación máxima del 59% y el resumen de matemáticas de 4º grado cumpla / puntuación máxima del 67% para 2019. Fuente (s) de datos: STAAR</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 349 909 430">Programa / Actividad</th> <th data-bbox="909 349 1102 430">Financiación del costo</th> <th data-bbox="1102 349 1304 430">estimado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 430 909 544">RTI, instrucción de nivel 1</td> <td data-bbox="909 430 1102 544">\$91,000</td> <td data-bbox="1102 430 1304 544">Título I, Parte A, Título II, Parte A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 544 909 649">Academia de escritura</td> <td data-bbox="909 544 1102 649">\$5,000</td> <td data-bbox="1102 544 1304 649">Fondo de actividades, pto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 649 909 755">Academia de lectura</td> <td data-bbox="909 649 1102 755">\$1,200</td> <td data-bbox="1102 649 1304 755">Líneas de desarrollo del personal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 755 909 836"></td> <td data-bbox="909 755 1102 836"></td> <td data-bbox="1102 755 1304 836"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 836 909 917"></td> <td data-bbox="909 836 1102 917"></td> <td data-bbox="1102 836 1304 917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 917 909 998"></td> <td data-bbox="909 917 1102 998"></td> <td data-bbox="1102 917 1304 998"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 998 909 1079"></td> <td data-bbox="909 998 1102 1079"></td> <td data-bbox="1102 998 1304 1079"></td> </tr> </tbody> </table>			Programa / Actividad	Financiación del costo	estimado	RTI, instrucción de nivel 1	\$91,000	Título I, Parte A, Título II, Parte A	Academia de escritura	\$5,000	Fondo de actividades, pto	Academia de lectura	\$1,200	Líneas de desarrollo del personal												
Programa / Actividad	Financiación del costo	estimado																									
RTI, instrucción de nivel 1	\$91,000	Título I, Parte A, Título II, Parte A																									
Academia de escritura	\$5,000	Fondo de actividades, pto																									
Academia de lectura	\$1,200	Líneas de desarrollo del personal																									

¿La necesidad / objetivo mencionado anteriormente se ajusta a uno de los siguientes? Círculo de cuál.

<p>Comisionado Prioridad 1: Reclutar, apoyar y retener maestros o directores</p>	<p>Comisionado Prioridad 2: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>	<p>Comisionado Prioridad 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	<p>Comisionado Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>	<p>prioridad LEA</p>
--	--	--	---	----------------------

** Las opciones de fuentes de financiamiento incluyen: Título I, Parte A Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A

Planteamiento del problema:
 Los estudiantes que no están leyendo a nivel de grado cuando ingresan al 2º grado, por lo tanto, afectan el crecimiento en las Reuniones para los exámenes STAAR de 4º grado.

Causa Raíz: La causa raíz es la falta de conocimiento fonético y la lectura independiente. Los estudiantes que ingresan a segundo grado tienen problemas con los sonidos y escriben el alfabeto en orden. Los estudiantes que ingresaron a segundo grado en 2018 encontraron 43 o 37% de los 115 estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. Este es un número reducido del año pasado. Con suerte, el programa de verano ha aumentado la lectura de verano y ha ayudado a los estudiantes a conservar y mantener sus habilidades de lectura.

Meta SMART: Meta de prioridad intermedia - Construyendo una base en lectura y matemáticas
 Las reuniones de lectura de cuarto grado fueron 57.8 en 2017, 49.04 en 2016. Las reuniones de lectura de 2018 en STAAR disminuyeron a 53%.
 Las pruebas de lectura de STAAR mejorarán si los estudiantes leen a nivel de grado antes de un nivel de grado evaluado. En 2016, el 85% o 100 estudiantes estaban por debajo del nivel de grado en septiembre del 2º grado. 40% o 47 estudiantes leen a nivel de jardín de infantes, 45% o 53 estudiantes leen a nivel de 1er grado, 9% o 10 estudiantes leen a nivel de 2º grado, 3% o 4 estudiantes leen a nivel de 3er grado, 3% o 3 estudiantes leen Nivel de 5to grado.

Meta SMART: Los estudiantes recibirán libros para llevar a casa en el verano de 2018 en los grados 1, (2 y 3). Todos los estudiantes también tendrán una guía de actividades de verano para programas basados en la comunidad y en línea para académicos principales para promover la lectura durante el verano, incluida la instrucción fonética en los programas Istation y Lexia. (Logros y artículos enviados a casa en mayo de 2018 con correo electrónico de seguimiento para padres y publicaciones en Facebook).

Datos de referencia:
 En 2016, el 85% o 100 estudiantes estaban por debajo del nivel de grado en septiembre del 2º grado. 40% o 47 estudiantes leen a nivel de jardín de infantes, 45% o 53 estudiantes leen a nivel de 1er grado, 9% o 10 estudiantes leen a nivel de 2º grado, 3% o 4 estudiantes leen a nivel de 3er grado, 3% o 3 estudiantes leen Nivel de 5to grado. En 2017, el 69% o el 81/117 de los estudiantes de segundo grado entrantes leen por debajo del nivel de grado. Los maestros de segundo grado aumentaron su lectura a nivel de grado en 63 estudiantes o con solo 18 o 14.9% de lectura por debajo del nivel de grado en mayo de 2018.

Programa / Actividad	Costo estimado	Fondos Fuente
RTI, instrucción de nivel 1	\$91,000	Título I, Parte A Título II, Parte A

Meta: Tener un 88% de estudiantes a nivel de grado con Istation (componentes de lectura), nivel de AR, Ejecución de Registros al comienzo del 2º grado y llevar ese porcentaje o reducirlo con cada nivel de grado de los estudiantes de 2º grado actuales a medida que crecen.

Fuente (s) de datos: STAAR, Running Records, AR Star

¿La necesidad / objetivo mencionado anteriormente se ajusta a uno de los siguientes? Círculo de cuál.

Comisionado Prioridad 1: Reclutar, apoyar y retener maestros o directores	Comisionado Prioridad 2: Construir una base de lectura y matemáticas.	Comisionado Prioridad 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad	Comisionado Prioridad 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.	prioridad LEA
---	---	---	---	---------------

* Las opciones de fuentes de financiamiento incluyen: Título I, Parte A Título I, Parte C Título I, Parte D Título II, Parte A Título III, Parte A Título IV, Parte A